

¿EL AMOR ES ALGO BONITO QUE ACABA MAL?

Amor, sexo y salud. El ideario amoroso entre adolescentes y jóvenes en Gipuzkoa



Febrero 2016

Autoría:



Farapi Koop.



Financian:



Ilustración y diseño:



Impresión:

TINTA Imprimategia

Se ha utilizado papel reciclado en toda la publicación

Depósito legal: SS-96-2016

Este documento está bajo licencia de Creative Commons. Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra con libertad, siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales. No se puede alterar, transformar o generar otra derivada a partir de esta obra.



Licencia completa:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

¿EL AMOR ES ALGO BONITO QUE ACABA MAL?

Amor, sexo y salud. El ideario amoroso entre adolescentes y jóvenes en Gipuzkoa



ÍNDICE

	Pág.
Introducción	9
1. DE DÓNDE PARTIMOS.	11
2. QUÉ NOS HEMOS ENCONTRADO.	19
2.1. “Va a ser la loca de los gatos”	20
2.2. “Si no hay peleas, no hay amor”	23
2.3. “Ez diazu erantzuten? Ez ignorau!” ¹	27
2.4. ¿Igualdad? Un trecho del dicho al hecho	29
2.5. “No tienen país de gays”	32
2.6. “¡Me dejó por una gorda!”	35
2.7. “Kondoirik ez... Mutilak kontrolatzen zula” ²	38
2.8. “No, eso no es violencia; eso son celos”	42
3. HACIA DÓNDE QUEREMOS IR.	45

1. “¿No me oyes? ¡No me ignores!” (en euskera en su versión original).

2. “Sin condón... Que el chico controlaba” (en euskera en su versión original).

“El concepto de enamorarse es que yo a ti te pongo en un altar y al resto lo excluyo (...) Estar enamorado de una persona como tal, para mí, no es sano”

Chico de 14 años guipuzcoano entrevistado en grupo

“El día que una mujer pueda no amar con su debilidad sino con su fuerza, no escapar de sí misma sino encontrarse, no humillarse sino afirmarse, ese día el amor será para ella, como para el hombre, fuente de vida y no un peligro mortal.”

Simone de Beauvoir

“Ojalá tengamos el coraje de estar solos y la valentía de arriesgarnos a estar juntos”

Eduardo Galeano

INTRODUCCIÓN

Este documento presenta las conclusiones del proyecto de investigación “¿EL AMOR ES ALGO BONITO QUE ACABA MAL? Amor, sexo y salud. El ideario amoroso entre adolescentes y jóvenes en Gipuzkoa.”¹, desarrollado entre septiembre de 2014 y septiembre de 2015 por Medicus Mundi Gipuzkoa, Farapi Koop. Elk. y la Universidad del País Vasco gracias a la subvención de la Diputación Foral de Gipuzkoa y la Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo.

El **objetivo principal** del proyecto ha sido analizar el conjunto de ideas en torno al amor romántico compartido por ado-

lescentes y jóvenes² de 13 a 18 años en Gipuzkoa. El interés en conocer este ideario amoroso es descubrir cómo las expectativas creadas sobre el amor y el sexo influyen en la forma de actuar y establecer relaciones afectivas y sexuales, y detectar ciertos comportamientos y actitudes que podrían ser dañinos para la salud sexual y reproductiva de las personas jóvenes que incluso pueden desembocar en violencia.

1. La totalidad de la investigación realizada puede leerse en el CD que anexamos en esta publicación.

2. En el texto utilizaremos “adolescentes” y “jóvenes” teniendo en cuenta las definiciones que hace de ambas la OMS-OPS (Organización Mundial de la Salud-Organización Panamericana de la Salud), en la que hay un tramo que se solapa, porque considera que la adolescencia comprende el período de la vida que se extiende entre los 10 y 19 años y la juventud desde los 15 hasta los 24 años.

A partir de los resultados de la investigación, y contando con la colaboración tanto de adolescentes y jóvenes del tramo de edad abordado, así como con agentes docentes que intervengan y trabajen con estos colectivos, se desarrollará próximamente otro proceso desde una orientación práctica para crear herramientas que ayuden a una educación sexual basada en un concepto de salud integral.

Esta publicación empieza por esbozar los conceptos teóricos y ejes de análisis de nuestro estudio y luego se centra en las ideas fuerza desprendidas del proceso realizado, así como en las recomendaciones que serán la base para propuestas prácticas de educación y prevención.

1. DE DÓNDE PARTIMOS

En primer lugar, explicaremos brevemente desde dónde mira el equipo para alcanzar el objetivo planteado, y cuál ha sido la metodología utilizada. Hemos desarrollado un trabajo etnográfico³ eminentemente cualitativo, en el que, además de su correspondiente documentación y la realización de entrevistas a expertas, hemos efectuado seis entrevistas a sendos grupos de adolescentes de 13 años a 18 años residentes en diferentes municipios del Territorio Histórico de Gipuzkoa⁴.

3. La etnografía es un método de investigación cualitativa que consiste en observar las prácticas cotidianas de los grupos sociales y así poder contrastar lo que las personas dicen y lo que hacen en un contexto determinado. Para ello, el trabajo de campo (con entrevistas y observaciones) resulta ser una herramienta imprescindible.

4. En concreto, los encuentros tuvieron lugar con un grupo de chicas de 16 a 18 años del Gaztetxe de Legazpi, con un grupo mixto de

Asimismo, teniendo en cuenta el uso intensivo que se hace entre adolescentes y jóvenes de las redes sociales y para complementar la información obtenida en los grupos, se ha llevado a cabo un breve ejercicio de acercamiento netnográfico⁵. Preguntamos a los grupos entrevistados qué redes sociales utilizaban y descubrimos que la red social Ask.fm tiene un alto reconocimiento y uso bastante intensivo entre adolescentes más jóvenes (de

16 a 18 años del Gazteleku de Urnieta, con un grupo mixto de la misma edad de un centro educativo de Zarautz, con dos grupos mixtos de entre 13 y 15 años de los Gaztelekus de Zumaia y Donostia, y con un grupo de chicos de entre 16 y 18 años de Gaztetxes de Donostia y Eibar.

5. La netnografía consiste en una recogida y análisis de información on line; en este caso, de opiniones, expresiones, imágenes, etc., subidas por adolescentes y jóvenes residentes en Gipuzkoa, que tuvieran que ver con los objetivos de este proyecto.

entre 13 y 15 años), mientras los y las jóvenes de entre 16 y 18 años hablan más de Facebook, aunque en estos tramos de edad el uso de redes sociales parece minimizarse y relativizarse. Fueron estos espacios los que se observaron durante varias semanas para este estudio.

En definitiva, hemos focalizado nuestra mirada en adolescentes por considerar que la juventud constituye un grupo social vulnerable en cuanto a su salud afectiva y sexual. La adolescencia es un periodo clave para la salud integral, concebida como el bienestar tanto psicológico como físico del individuo. Es un momento crítico para el autoconocimiento, el cuestionamiento de “¿quién soy?” que surge en interacción con el grupo de iguales con quien el individuo se compara, se contrasta. Es un momento de transición vital, punto de ruptura, de desplazamiento de los ejes de autoridad parentales a los modelos dictados por amigas y amigos, compañeras y compañeros de clase. Y es un momento de conocimiento corporal provocado por los cambios hormonales y el despertar del deseo sexual, de exploración de sentirse chica o chico, de conocer sus preferencias sexuales. Todos estos cambios embrollan al individuo en un proceso dual de introspección

¡OS LO DIJE, CHICOS! ¡DESDE AQUÍ
MISMO SE PUEDE VER LA
VIOLENCIA DE GÉNERO.



¿El amor es algo bonito que acaba mal?

y de interacción con otras personas en el contexto de nuevas relaciones afectivas y sexuales.

El ideario amoroso, ese conjunto de ideas que constituye el imaginario de las y los jóvenes sobre el amor romántico, emerge como un factor decisivo en este escenario afectivo-sexual adolescente y como un elemento constitutivo del género, que muestra qué es apropiado para mujeres y hombres en un contexto determinado. Así, las ideas que se tienen sobre el amor forman parte de la noción que las y los jó-

venes tienen de sí mismos, de cómo deben sentir como chicas o chicos, de cómo deben comportarse hacia otras chicas o chicos en la expresión verbal, gestual, emocional y sexual de un conjunto de sensaciones y sentimientos que llaman "amor". El amor entonces es parte del descubrimiento de la propia persona, de lo más íntimo y también es motor de las relaciones con los demás, de los sentimientos hacia otras personas y de los deseos hacia otros cuerpos. En la adolescencia el cuerpo cobra especial importancia por



estar en transformación y formar parte del desarrollo individual, de considerarse o ser considerado “femenino” o “masculino”. En el ideario amoroso de las y los jóvenes, el amor se relaciona con el sexo y la confusión o confluencia del amor y, asimismo el deseo marca las expectativas de las relaciones afectivas y los encuentros sexuales, expectativas que difieren para chicas y chicos.

Por ello, las ideas que se tienen sobre el amor también son significativas para la salud física y mental de las y los jóvenes. En este estudio nos hemos centrado más en la salud reproductiva y sexual, pero si enfocamos la salud de forma integral, no se podría ignorar la vertiente psicológica. La forma de percibir el amor y vivir las relaciones amorosas podría representar un elemento de riesgo cuando lleva a comportamientos controladores, celosos y agresivos y se percibe un problema para las jóvenes cuando se las expone a situaciones de vulnerabilidad en las relaciones afectivas y sexuales.

Es imprescindible contemplar la relación entre el amor y la violencia en el seno de la pareja, y sobre todo la violencia contra las mujeres. Esta violencia evidentemente supone una amenaza a la salud y así es

recogida por la OMS⁶: “La violencia contra la mujer -especialmente la ejercida por su pareja y la violencia sexual- constituye un grave problema de salud pública y una violación de los derechos humanos de las mujeres (...). Estas formas de violencia pueden dar lugar a problemas de salud física, mental, sexual y reproductiva y otros problemas de salud, y aumentar la vulnerabilidad al VIH”⁷.

Encontramos algunas valoraciones realmente preocupantes cuando indagamos en la salud sexual y reproductiva a través de las variables de género, de la construcción amorosa y de la responsabilización sobre el cuidado propio. Otros estudios han revelado que era compartida la idea de que la responsabilidad de tomar precauciones en las relaciones heterosexuales con penetración era sólo de las chicas, ya que la posibilidad del embarazo es de ellas. Ideas como “si te quedas embarazada eres tú la que lleva el bombo” surgieron como justificación para la responsabilización exclusivamente femenina. De este modo, no solo

6. OMS: Organización Mundial de la Salud.
7. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>

¿El amor es algo bonito que acaba mal?

NO
PUEDES
¡PASAAAR!

¿NI UN POQUITO?





se legitima el desentendimiento de los chicos en la responsabilidad de un embarazo no deseado, sino que también se oculta otra serie de riesgos que nada tienen que ver con un embarazo, como las infecciones de transmisión sexual. Además, yendo más allá de los riesgos, este tipo de discursos (y las prácticas que conllevan) reproducen relaciones de género de dominio y sumisión, que poco o nada fomentan modelos igualitarios.

Aunque se perciben ciertos cambios en las relaciones desiguales entre mujeres y hombres en nuestra sociedad en los últimos años, a veces son superficiales y esconden un “sexismo benévolo” que disfraza la idea de que las mujeres son esencialmente diferentes y deben ser tratadas de forma distinta a los hombres con argumentos como que la mayor sensibilidad delicadeza o vulnerabilidad de las chicas requiere una mayor protección. En el fondo, no ha cambiado la idea

de la complementariedad de hombres y mujeres, fundamental en la heteronormatividad⁸ que no se consigue desplazar del imaginario social generalizado.

Además de la violencia física, este tipo de ideas alimenta la violencia simbólica en las relaciones afectivas, un ideario de violencia “velada”, tapada; una violencia que practica en el control ejercido en las relaciones de pareja, malinterpretado como amor; una violencia que se percibe de forma diferente para hombres y mujeres; una violencia que se ejerce fácilmente a través de las TIC⁹ tan a mano para las y los jóvenes.

A continuación, resumiremos los resultados de nuestro estudio, re-

8. *La heteronormatividad es la norma social que parte de que todo el mundo es heterosexual, blanco, no-discapacitado, joven, de clase media, varón y cristiano. Las demás personas son diferentes y se las presenta como un “problema”.*

9. *Tecnologías de la Información y de la Comunicación.*



¿El amor es algo bonito que acaba mal?

¿ME DARÍAS TU CORAZÓN?
TE DARÍA MI VIDA.
¿Y TU CONTRASEÑA DE TWITTER?
Y HASTA LA DE FACEBOOK.



partidos en ocho bloques de ideas manifiestas en torno al amor, en boca de las y los jóvenes guipuzcoanos entrevistados y a través de las redes sociales analizadas. En cada punto, incluimos las recomendaciones correspondientes a las necesidades detectadas en cada caso, con el objetivo de impulsar unas relaciones afectivo-sexuales igualitarias e íntegramente sanas. Sobre todo se trata de la necesidad de una mayor concienciación a través de una educación sexual que dotaría a las y los jóvenes de: estrategias para contestar a las presiones por el grupo de iguales; de habilidades para la expresión de sus sentimientos y la negociación de sus deseos; y de capacidades de detectar las señales de alerta y prevenir la posible violencia.

2. QUÉ NOS HEMOS ENCONTRADO

En esta segunda parte esbozaremos los resultados de nuestra investigación correspondientes a **dos realidades de concienciación y reflexión en torno a los modelos de género**. Realidades que vienen **influidas por la edad**, por el hecho de ser chico o chica **y** también en parte **por las experiencias sexuales**.

Así, observamos mayor cuestionamiento de las ideas tradicionales del amor en jóvenes de 16 a 18 años, que ya han tenido experiencias de relaciones y, en mayor medida, entre chicas que entre chicos. Ahora bien, estos no son factores determinantes, ya que varias de las reflexiones más interesantes las hemos encontrado entre algunos chicos.

Lo que sí parece tener mucha importancia es **la trayectoria educativa y concienciadora que hayan tenido, cobrando especial**

importancia acciones o figuras educativas clave que han contribuido a plantear la realidad, la sociedad y sus normas, desde la necesaria asunción y el poder para el cambio.

En este sentido, y aunque se deben matizar las conclusiones teniendo en cuenta estos factores, así como su entorno (más o menos urbano), podemos identificar algunas ideas globales a modo de conclusiones, que hemos acompañado con ejemplos ilustrativos de los temas sacados de las redes sociales y de las mismas entrevistas realizadas a los grupos de adolescentes¹⁰.

A raíz de cada idea, asimismo, aportamos recomendaciones de cara a continuar trabajando en los aspectos identificados.

10. Los nombres que aparecerán en los fragmentos de las entrevistas reproducidas son ficticios para mantener el anonimato de quienes han participado.



2.1. “Va a ser la loca de los gatos”

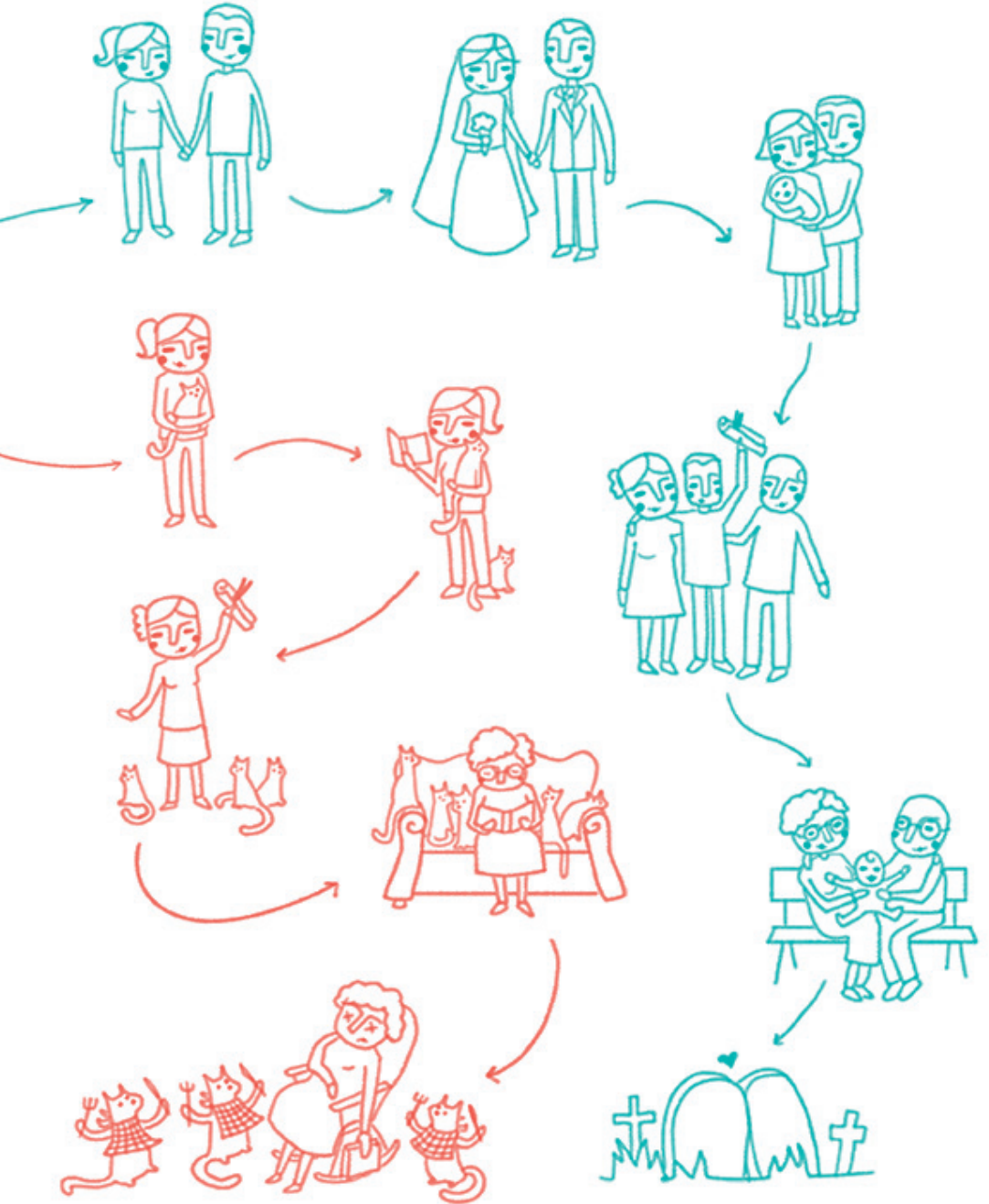
Como bien muestra esta frase recogida en el trabajo de campo, si bien el modelo de amor de pareja aparece más cuestionado que antes, lo cierto es que sigue habiendo una omnipresencia de este modelo, que se proyecta como el horizonte vital deseable casi sin cuestionamiento, obviando otros modelos de vida que, en todo caso, se entienden como suplementarios (“si no aparece esa persona con la que compartir tu vida, hay otras opciones”). Esta idea toma **mayor importancia en el tramo de edad de 13-15 años**, donde parece que se asumen de manera menos crítica las ideas del amor romántico; aunque no cabe

duda que en otros tramos de edad también está muy presente.

El deseo de una vida en pareja se asocia de forma más o menos directa con la función de **procreación** y de **evitar la soledad**. Pareciera que el amor de pareja, monógamo y heterosexual, se mantuviera como pilar fundamental que sostiene la gran mayoría de las necesidades socio-afectivas.

Asimismo, asistimos a cierta **actualización de mitos tradicionales del amor**, que si bien han trastocado la idea original, no han sido sustituidos por otros en los que la autonomía y la libertad sean el eje. Por ejemplo, el **mito de la media naranja**, como una única en la vida, se encuentra muy cuestionado; aunque lo que se plantea es que pueden aparecer varias me-

¿El amor es algo bonito que acaba mal?



días naranjas a lo largo de la vida, según etapas, momentos vitales, etc. Pero, en esencia, las cualidades de la media naranja tradicional se siguen asignando a las medias naranjas actuales, sosteniendo la idea de que **se precisa de otra persona para estar completa**. Lo único que ha cambiado es que se reconoce la posible “caducidad” de esta

compenetración. Sin embargo, un horizonte en el que se plantee la vida sin pareja se vive como fracaso y se asocia, en tono humorístico, a arquetipos de soledad extrema y locura, especialmente hacia las chicas.

Te dejo este espacio para que pongas lo que quieras.

Ella: ¿Qué es el amor? Él: Es como leer un libro favorito. Quieres leerlo mil veces, sin importar que ya te lo sepas de memoria. Se te pasa la historia por la cabeza, no a propósito, pero te gusta que permanezca allí contigo. Lo cuidas, lo proteges. Esperando que nada malo pase, y sabes que si encuentras un nuevo libro que ames ninguno podrá reemplazar a tu favorito.

Extracto de perfil personal de Ask de chicas de entre 13 y 18 años. Junio de 2015

Entrevistadora: ¿Qué más os imagináis de aquí a diez años?

Chica: Yo con dos hijos, o con tres...

*Chica: **Yo viviendo sola.***

(Chico ríe)

*Chica: **Con veinte perros, ochenta gatos y a la puta calle.** (En tono bromista, dirigiéndose a Maddie)*

Chica: Ay, yo me imagino casada.

Chica: ...Y bióloga.

Entrevistadora: ¿Y no te imaginas con tu pareja?

Chica: Quiere vivir sola, sin hijos...

Chica: Quiero vivir sola, sin hijos y siendo bióloga.

*Chica: **Va a ser la loca de los gatos.***

(Risas generales)

*Chico: ¡**Madre mía, aguanta a Maddie de mayor!***

(GRUPO DE CHICAS Y UN CHICO, DE ENTRE 15-17 AÑOS).

RECOMENDACIONES:

> Continuar investigando las ideas que conforman la ideología amorosa, para detectar lo malo del modelo romántico tradicional y potenciar alternativas que promuevan el desarrollo del individuo, teniendo en cuenta los diferentes tramos de edad, experiencias y procedencias.

> Integrar en las acciones sensibilizadoras desde edades tempranas un cuestionamiento de una única ideología amorosa a partir de los resultados obtenidos en este y otros estudios para ver la pluralidad de posibilidades de relaciones afectivas, sexuales y sociales.

2.2. “Si no hay peleas, no hay amor”

En relación con lo anterior, y a la luz de los discursos y prácticas a los que se ha tenido acceso, adolescentes y jóvenes **parecen relativizar y cuestionar algunos de los supuestos románticos más asumidos en generaciones anteriores**. Así, hay una opinión compartida de que el “amor no lo puede todo”, “el amor no es para toda la vida”, o “no puedo/quiero cambiar por amor” (esto último según qué se pida que se cambie y con qué límites).

Sin embargo, **se sigue asumiendo cierta compatibilidad de la violencia con el amor y el conflicto (violento) como algo intrínseco al amor**. En algunos casos, incluso, se entiende que “si no hay peleas, no hay amor”.

Por otro lado, además de la normalización e incluso deseabilidad de conflictos, es importante rescatar la forma de abordarlos. Si bien en edades mayores podemos encontrar posturas más diversas, preocupa la **escasez de herramientas para manejar conflictos de forma pacífica y asertiva**, entendiendo esto en ocasiones como muestra de carácter fuerte (“le doy un grito porque

yo no me dejo pisar así como así”). Bajo esas formas podemos encontrar cierto sometimiento a patrones de género desigualitarios.

En relación a esos ingredientes deseables dentro del modelo amoroso, **los celos y las actitudes de control**, aunque se encuentran más cuestionados y se detectan como problemas más fácilmente que antes, **siguen siendo grandes frentes en los que actuar**.

Los celos son percibidos como inherentes a la personas, en una relación compleja entre una forma de mostrar interés hacia la otra persona y un sentimiento negativo que

genera inseguridades. Son, en cualquier caso, aspectos muy presentes en las relaciones amorosas entre adolescentes.

El **miedo a las infidelidades** sexuales aparece muy repetidamente, y se acepta asumir los celos de la pareja y dejar de hacer determinadas cosas (hablar con amigos o amigas, por ejemplo) por el bien de la relación. Además, cuesta identificar y diferenciar las actitudes problemáticas, sobre todo en la vida diaria, en situaciones cotidianas y, al no estar los límites claros de lo que se quiere o no se quiere tolerar, pueden ser interpretados como gestos de



¿El amor es algo bonito que acaba mal?

NOS PELEAMOS, NOS RECONCILIAMOS...
NOS PELEAMOS OTRA VEZ...
¡AH, EL AMOR!



interés y romanticismo, sobre todo cuando quien ejerce los celos es la propia pareja (en el caso de personas desconocidas, personas que no resulten atractivas y exparejas se identifica y critica más fácilmente). De nuevo, las tecnologías de la información y comunicación facilitan ejercer este control y acoso.

RECOMENDACIONES:

> *Abordar estas preconcepciones desde situaciones prácticas y cercanas a las realidades de las y los jóvenes, reflexionando sobre los límites que se quieren y/o se deben establecer en sus relaciones.*

> *Instituir una continuidad en estas acciones formativas y sensibilizadoras, de modo que no se trate de una "acción paracaídas" que quede en algo puntual. Para ello, es especialmente estratégico incorporar metodologías de concienciación con personas adultas que trabajen e intervengan desde diferentes realidades con adolescentes y jóvenes.*

Chica: *A una de nuestra cuadrilla el novio hasta le prohibió quedar con nosotras. Y hasta miraba un póster de algún famoso, y se enfadaba, con ella. Sí, sí.*

Chica: *Flipas. No le dejaba llevar vestidos en plan por aquí, ¿sabes? De vuelo. (Señala la mitad del muslo) No le dejaba ponerse...*

Entrevistadora: *¿Y qué, qué hacía ella?*

Chica: *Le hacía caso, claro. ...*

Chica: *En plan, **era como la amenaza de "si haces esto, si llevas pantalones cortos, te dejo"**. Así, así...*

(GRUPO DE CHICAS Y UN CHICO, DE ENTRE 15-17 AÑOS).

2.3. “Ez diazu erantzuten? Ez ignorau!”¹¹

A demás de encontrar un modelo casi unívoco, también encontramos que, en la vida cotidiana, **la presencia de la pareja se hace**

11. ¿No me oyes? ¡No me ignores! (En euskera en su versión original).

cada vez más constante, fenómeno alentado sobre todo **por las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)**. Las TIC juegan un papel central en la realidad de adolescentes y jóvenes, cobrando más importancia entre las chicas y chicos de menor edad (13-15 años).



El uso que se les da, así como los canales a los que se recurren, también varían con la edad (como se ha señalado arriba, Ask es muy empleado entre los chicos y chicas más jóvenes, Facebook más entre mayores y WhatsApp en todas las edades).

A raíz de los resultados observados, **parece especialmente importante atender al colectivo de adolescentes de 13-15 años**, y sobre todo a las chicas, que parecen exponerse en mucha mayor medida que los chicos en general y que las chicas de otras edades. Así, si antes había momentos de desconexión “total” de la pareja cuando se llegaba a casa y se entraba en la realidad familiar, por ejemplo, actualmente es posible mantener el lazo en

prácticamente todo momento, mandando mensajes a través de los diferentes medios tecnológicos que, como hemos visto, son muy empleados en estas edades, en una gran diversidad de lugares (así, por ejemplo, una chica puede seguir hablando con su pareja o con la persona que le gusta en su propia habitación).

En este sentido, y a la luz de lo observado en los grupos, parece que sobre todo **las chicas asumen más el hecho de estar siempre disponibles para sus parejas**, sobre todo en WhatsApp. También dan prioridad a las conversaciones que tienen con “sus chicos” sobre las que tienen con otras personas.

En este sentido, parece que los chicos mantienen más espacios

Chica: Yo si he recibido al revés, en plan... Mandarme un mensaje, tener el móvil aquí (encima de la mesa), o sea, no entrar, y mandarme un mensaje, a los cinco minutos otro, “¿No me respondes? ¿No me ignores!”, mensaje, mensaje, mensaje. Un montón de mensajes. “¡Ey, ey!”. “A ver, si no he cogido el móvil, no lo he cogido, o sea, no estás...” (Esto último lo dice la propia NekaneXXXXXX).

Chica: Pero por ejemplo yo no me tomaría mal que igual no contestes y luego te diga de broma “¿Qué? Antes pasando de mí, ¿eh?”

(GRUPO DE CHICAS, DE ENTRE 16-18 AÑOS)¹.

1. En su versión original, en euskera.

propios, al no responder en todo momento a los mensajes de las chicas, por ejemplo; algo que, en la actualidad, relaciona directamente a las nuevas tecnologías con la articulación del modelo dominio-sumisión citado con anterioridad, y que con las TIC se adecua a los nuevos usos entre la juventud, adaptándose a sus formas y parámetros.

RECOMENDACIONES:

> *Trabajar en acciones sensibilizadoras que orienten hacia pautas de uso de las TIC manteniendo espacios de autonomía y priorización de su uso en base a criterios igualitarios.*

> *Profundizar en el conocimiento (sobre todo cualitativo) de la construcción social del ideario amoroso en el entorno online entre adolescentes y jóvenes de Gipuzkoa, así como la influencia de dicho entorno en sus valores y actitudes hacia la violencia de género.*

2.4. ¿Igualdad? Un trecho del dicho al hecho

Si bien están bastante asumidos los valores esenciales relativos a la igualdad entre hombres y mujeres y existe un cuestionamiento teórico de los modelos de amor y las estructuras bajo las que funcionan, lo cierto es que en la vida cotidiana resulta mucho más difícil poner en práctica decisiones asociadas a esos valores. Así lo demuestra, por ejemplo, el que en varias ocasiones **no encontremos discursos diferenciando entre “lo que debería ser”** (las chicas con mucha experiencia sexual no deberían ser consideradas “guarras” y los celos no deberían darse en una relación de confianza) **y “lo que realmente pasa”** (pero la realidad es que estas chicas son consideradas así y los celos están ahí).

En ese sentido, **no sólo es preciso trabajar la desaparición de estas separaciones sino, además, el papel activo que pueden jugar los y las jóvenes**, que pueden asumir sin más, o incluso reproducir, estos estereotipos (fomentando la crítica a la chica) o luchar contra ellos (defender a la chica, entender que es parte de su libertad). Es éste un

papel activo que también pueden jugar en lo que establecen como deseable o indeseable en una relación (cuestionando, por ejemplo, que los celos sean una manifestación de amor).

En parte, esa diferenciación entre deber y ser se produce también porque **todavía sigue existiendo cierta legitimación de algunas desigualdades, como la consideración desigual del papel que juegan los chicos y las chicas en el amor, o la normativa tan cerrada del modelo amoroso válido.**

RECOMENDACIONES:

> *Trabajar el papel activo de adolescentes y jóvenes en favor de los cambios sociales y rescatar su capacidad o autonomía de transformación.*

> *Orientar hacia la construcción de respuestas grupales/comunitarias de rechazo y lucha contra valores y actitudes desigualitarias y de violencia, y no centrarse exclusivamente en las respuestas y reacciones individuales.*

ESTE FINDE HE DESCUBIERTO
QUE LOS DOS CHICOS QUE ME GUSTAN
ESTÁN POR MÍ, ASÍ QUE
ME HE LIADO CON UNO EL SÁBADO
Y CON OTRO EL DOMINGO...



Chico: Mientras que ahora se esté gustando de mí estaría a gusto... **Pero hay gente que igual... la trata como igual... ee...**

Chico: **Como si fuera una puta.**

Chico: Eso es... **si ella ha salido con 50 tios y... y... e.... el tio igual con 10 o así,** ya es... como si fuese ya... una puta.

Entrevistadora: ¿Sí?, ¿creéis que eso puede pasar?

Chico: Sí, la mayoría de las veces pasa.

(GRUPO MIXTO, DE ENTRE 13-14 AÑOS).



2.5. “No tienen país de gays”

La escasez de diversidad de modelos es especialmente llamativa en el caso de la homosexualidad. Así, encontramos desde actitudes explícitas (y legitimadas en el grupo) de repulsa activa hasta una aceptación “teórica” de la situación. Se observa un mayor rechazo entre los grupos más jóvenes, los que menos reflexión han realizado y menos sensibilización de género han recibido.

YO CREO QUE
EXISTE HOMOFOBIA
PORQUE
NO HAY VISIBILIDAD.



Éstos son los que, precisamente, atribuyen la mayor visibilización de la homosexualidad a una “moda”; especialmente la femenina, de la que parecen conocer más casos.

Especialmente llamativo es que, cuando se visibilizan opciones alternativas al modelo hegemónico,

¿El amor es algo bonito que acaba mal?

se tienda a tildar con etiquetas que lo relacionan con algo superficial, banal, y no se plantean que lo que quizás pasara antes es que simplemente no se daba a conocer el tema y que todo el mundo "era heterosexual" porque es lo que debiera ser.

En ese sentido, la bisexualidad se considera directamente falsa. Algunas personas, incluso, comparten el estereotipo de "vicio" ligado a la bisexualidad asociándolo con una especie de falta de carácter o de personalidad.

Sin embargo, y por fortuna, también encontramos reacciones más integradoras que no lo consideran como un problema; aunque lo cierto es que casi todas las personas consultadas reconocen algún grado de "incomodidad" al plantear una situación de homosexualidad.



YO CREO QUE
NO HAY VISIBILIDAD
PORQUE
EXISTE HOMOFOBIA.

Ellos y ellas mismas relacionan estas actitudes con la **falta de referentes cercanos que sirvan a la normalización de esta realidad**. Si bien en los medios de comunicación abundan y se citan ejemplos de personas que se declaran homosexuales, en los contextos familiares, informales, del pueblo o del barrio, se conocen muchos menos casos.

RECOMENDACIONES:

> *Dotar de modelos cercanos que visibilicen la diversidad sexual (por orientación, por identidad de género, etc.) y realizar, desde la cercanía, acciones específicas de conocimiento y normalización de estas realidades.*

Chica: ¡Buah! ¡Fua, qué asco!

Chico: ¡Buah, tío!

(Estas dos últimas exclamaciones elevando el tono)

Chica: ¡Ainara! (en tono de reproche)

Chica: Que a mí me da mucho asco.

Chica: Pues a mí me parece bien que sean gays.

Chica: Yo no. Yo no puedo con eso.

Chica: A mí me encantan los gays.

Entrevistadora: ¿Por qué no puedes, Ainara?

Chica: No sé, no, no...

Chica: Y él tampoco, ¿eh? (señalando al chico del grupo)

Chica: Es que me mata por dentro. No sé.

Chico: **Que se besen ahí y... ¡argh!** (exclamación de desagrado) ¿Qué mariconada es ésa? **Que se vaya a su país, o lo que sea su...**

Chica: **A ver, Iker, no tienen país de gays, eh.**

(GRUPO DE CHICAS Y UN CHICO, DE ENTRE 15-17 AÑOS).

2.6. “¡Me dejó por una gorda!”

Otra idea a destacar es la continuidad de la objetualización de los cuerpos, sobre todo de los femeninos, convirtiéndose en un **elemento de deseo y consumo**. De nuevo, las **nuevas tecnologías** aparecen como la gran herramienta para generalizar y dotar de nuevos sentidos y manifestaciones a patrones desigualitarios. Al tiempo que se asume y se explicita como valor que “cada persona es como es”, el nivel de exigencia y de intolerancia hacia los cuerpos que están fuera de la norma establecida aumenta.

Observamos cómo **el sistema de género¹², y especialmente lo asociado al cuerpo y a las conductas sexuales, aparece constantemente**. Además, en varias ocasiones, se emplean como forma de ataque de unas personas a otras.

Ante estas situaciones, **el apoyo del grupo de amistades** (que

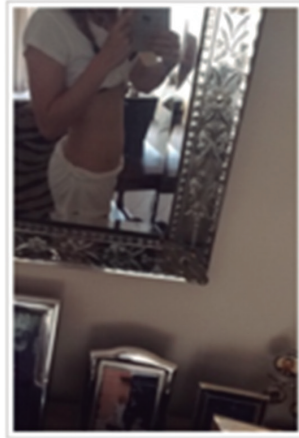
12. El sistema de género es el conjunto de estructuras socioeconómicas, políticas y simbólicas que mantienen y perpetúan los roles tradicionales masculino y femenino en cada contexto social. Así, se socializaría a los seres humanos desde el nacimiento en lo atribuido a hombres y a mujeres en cada sociedad.

surge en forma de comentarios defendiendo a la persona atacada) **y la autodefensa de la propia persona son claves para detener este tipo de conductas**. De hecho, aparecen más calificativos en relación a los cuerpos (sobre todo negativos, como asco, desprecio...) que en relación al carácter de las personas.

Las chicas están más expuestas y cuestionadas en este escrutinio público y tienen **dificultades para encontrar un equilibrio satisfactorio entre “ser unas estrechas” o “ser demasiado guarras”** cuando muestran públicamente sus cuerpos.

De perfil

Tener en cuenta que acabo de comer



Hace 2 días

Foto tripa?

Chica: *Mi ex-novio... **Mi ex-novio me dejó por una gorda.** (Risas generales)...*

...

Chica: *¿Qué le tocaba, las chichas o así?*

Chica: *¡Yo qué sé! El michelín o algo. ¡Aish! (emite un sonido de desagrado).*

(Chico ríe)

Chica: *¡Qué asco, por favor!*

(GRUPO DE CHICAS Y UN CHICO, DE ENTRE 15-17 AÑOS).

RECOMENDACIONES:

> *Tratar la importancia del cuerpo como territorio de control y su íntima relación con la salud sexual en las acciones desarrolladas.*

> *Sensibilizar en la relación entre este hecho y el uso de las TIC como forma de perpetuarlo, o modificarlo y cuestionarlo, en función de nuestros propios hábitos y usos de las mismas.*

¿El amor es algo bonito que acaba mal?

PROMETAMOS:

1. NO JUZGARNOS POR
NUESTRO ASPECTO FÍSICO.

2. NO JUZGAR A
OTRAS CHICAS.

3. NO PERMITIR QUE
NOS JUZGUEN.



2.7. “Kondoirik ez... Mutilak kontrolatzen zula”¹

1. “Sin condón.. Que el chico controlaba” (en euskera en su versión original)..

¿Y SI MEJOR PASO DE LO DEL SEXO?



¿Y QUE TE TACHEN DE PURITANA?



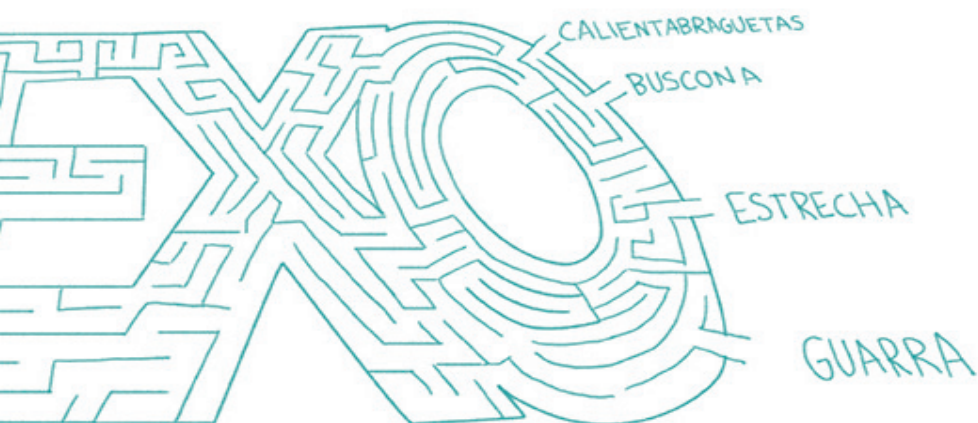
En relación a los hábitos sexuales y cómo afectan a su salud sexual-reproductiva, encontramos, de forma análoga al resto de ideas, dos realidades identificables: una que nos habla de una concienciación en las formas y las reglas bajo las que “deben” establecerse las relaciones sexuales (desde la libertad y la igualdad de las personas que participan, contemplando relaciones y prácticas diversas, en

condiciones de seguridad, etc.) y otra que reproduce ideas que se consideran superadas.

De nuevo, **se conoce la teoría y las consecuencias que entrañan ciertos comportamientos** (daño a las personas implicadas, especialmente a las chicas, riesgo de contraer ITS¹³ o de END¹⁴), **pero en la práctica no se cuenta**

13. ITS: Infecciones de Transmisión Sexual.

14. END: Embarazo No Deseado.



con estrategias suficientes como para defender los propios criterios, o al menos no en todas las circunstancias.

Un factor a tener especialmente en cuenta dentro de este tema, ya que aparece como influyente en la claridad de criterios incluso entre los grupos más concienciados, es la fiesta. **Se asocia la noche, el alcohol, el ambiente festivo... a una mayor facilidad para olvidarse**

o no dar importancia a las condiciones en que se dé la relación sexual. De hecho, las chicas hablan de tener mayor miedo a la presión social por mantener relaciones sexuales bajo ciertas condiciones, que a otras consecuencias. Ideas como “en ese momento no piensas”, “una vez que estás en el lío cómo lo paras”, “si has despertado el deseo, debes concluir lo que empezaste”, etc., contribuyen a reproducir **ideas**

Chica: Hay más cosas aparte de...

Chica: Eso es, o sea... no es solo... follar... ¡sino que, antes o después de follar, bueno no, antes!

Chica: A ver, pues eso vamos a hacer, pues de otra forma... a ver yo lo veo así, no es broma. Mejor, es que si no tienes condón, pues no te arriesgues por si acaso... (...) A ver y luego por eso tenía un montón de discusiones de "Mira qué hemos hecho... no se qué". Esas discusiones no sé hasta dónde llegaban, pero empezaban así... no... "Es que mira qué hemos hecho..." Y la tía súper nerviosa siempre, "Jo, ¿es que no estaré embarazada?". Y así tuvo dos o tres discusiones y...

(...) A ver, es que nosotros el otro día estuvimos hablando en el local y algunos de mi local decían que ellos lo hacían sin condón, porque según ellos el chico controlaba.

(GRUPO MIXTO, DE ENTRE 16-18 AÑOS)¹.

1. En su versión original, en euskera.

como la incontabilidad de la sexualidad masculina y la responsabilización de las chicas sobre lo que ocurre en una relación sexual ("si me echo para atrás ahora seré una 'guarra").

Cuando hablan sobre sus (hipotéticas o reales) relaciones sexuales se establece claramente que, a priori, el modelo socialmente aceptado es el "sexo con amor"; pero, al mismo tiempo, la pornografía es el principal escaparate y referencia de lo que entienden por sexo. Esta contradicción, unida al estigma de "guarra" mencionado, ejerce en las chicas una presión entre responder a las demandas sexuales de los hombres,

pero sin ser demasiado "fáciles", no mantener relaciones sexuales con "demasiados" o hacerlo con la persona "adecuada". **Parece que las chicas tienen menos autonomía a la hora de tomar decisiones respecto a sus relaciones sexuales y acaban por relegar su placer al masculino.**

Además, aunque la mayoría de las personas concuerdan en que es injusto que se mida a chicos y chicas con muchas relaciones sexuales de forma diferente (ellos "triunfadores", ellas "guarras"), no se alude a la libertad sexual o al derecho a decidir sobre nuestros propios cuerpos. De hecho, como se ha dicho, opcio-

nes fuera de la monogamia no son una opción deseable para ninguna de las personas participantes. Son además las chicas las que parecen ejercer un mayor control en diferenciar las “buenas chicas” (buenas novias) de las “malas chicas” (las que “zorrear” con “nuestros” novios). Por lo tanto, **ellas asumen que tienen que controlar su propia sexualidad, responder ante la sexualidad del chico, y señalar a las chicas que no se ajustan al modelo establecido.**

En general, adolescentes y jóvenes siguen teniendo muy poca base para tomar las riendas de su propia sexualidad y de su vida amorosa. De hecho, en algunos grupos se valora que la propia entrevista grupal ha sido un momento valioso porque ha supuesto poner en común y valorar en grupo ciertas situaciones con las que se pueden encontrar o se han encontrado. Esto nos habla de una **carencia en la educación afectivo-sexual a varios niveles: familiar, escolar, comunitaria.**

Una conclusión similar se obtuvo durante la investigación sobre *bullying* homófobo desarrollada por parte de este equipo en el marco del Proyecto Rainbow, subvencionado por la Unión Europea. En él, se especificaba la **escasez de espa-**

cios y recursos que adolescentes y jóvenes tienen **para compartir inquietudes**; en este caso, en torno a la realidad LGTB, y se apuntaba a la necesidad de que acrecentar “tiempos y espacios de calidad, donde poder contactar y expresar emociones y preocupaciones; transmitir y compartir orientaciones, vivencias o sentimientos. Es decir, pasar de contextos de desconfianza a contextos de confianza que despejen todo tipo de dudas sobre la aceptación de la persona LGTB”¹⁵. La misma recomendación cabe en este caso.

15. Informe “RAINBOW: Rights Against Intolerance: Building an Open-minded World”. Más información en: <http://www.rainbowproject.eu/>

RECOMENDACIONES:

> Poner en marcha espacios de calidad para el intercambio de inquietudes y dudas en torno a la sexualidad en general, y al establecimiento de relaciones en particular, que posibiliten la deconstrucción de este tipo de mitos y la asunción de herramientas de negociación en igualdad de condiciones.

2.8. “No, eso no es violencia; eso son celos”

En relación a la violencia de género, **ha aumentado la concienciación sobre la violencia física**. Incluso la terminología propia del tema resulta conocida, **pero se trata de algo percibido totalmente alejado de sus vivencias y no como parte de un sistema social que les afecta y que puede manifestarse en sus entornos cercanos, y sobre todo, afectarles a ellas mismas.**

Sin embargo, en casi todos los grupos se describen experiencias con diferentes grados de control y de acoso, e incluso de algunos

tipos de violencia, que en algunos casos se normalizan como algo “propio de las relaciones”.

Es llamativo también que la respuesta activa, incluso agresiva, ante una agresión está legitimada, ya que varias chicas afirman que “a mí un chico no me toma el pelo” o “si me pega, le pego”.

Sin embargo, no parece que este discurso tenga siempre un impacto en sus prácticas y, además, resulta preocupante cómo al reconocer que hay una respuesta, se permite y normaliza la agresión. Es decir, no se plantea dejar la relación o buscar soluciones de otro tipo, sino que se entiende que se consigue equilibrar la situación respondiendo de una forma agresiva.



¿El amor es algo bonito que acaba mal?

En definitiva, hablar de violencia les sigue llevando a las manifestaciones más extremas y patentes de la misma, que se dan bajo ciertas condiciones (pareja conviviente, de edad adulta o madura, asociado a ciertos estereotipos de clase y cultura...), por lo que para tratar las situaciones que en general les

pueden afectar más, **es necesario tratar el tema desde posturas más constructivistas, abordando sus propios conceptos de qué es y qué no es violencia, y empezando a trabajar la ruptura de estereotipos y preconcepciones desde ahí.**

¡PERO SI ME HAN
DICHO QUE TE GRITA,
Y SÚPER FUERTE!

¡QUE SÍ! PERO CUANDO
LO HACE YO LE DOY DOS
GRITOS FLOJITOS Y VOLVEMOS
A ESTAR EN PAZ, ¿VES?



Entrevistadora: ¿Y si es tu novio el que te sigue... y el que cuando estas con tus amigas está mirando a ver donde estás... y te está escribiendo todo el tiempo al watsap...? ¿Y si es tu novio?

Chico: No sé...

Chico: Es que imagínate.... En el caso de Maialen...

Chico: Eso sería celos de... de él, porque tu pareja está con las amigas pues... pues ¡déjale estar con sus amigas! Por un día tampoco va a pasar nada...

Chico: ¡Pero tampoco es plan de estar vigilándola...!

Entrevistadora: ¿Y eso sería violencia?

Chico: No... eso es... bueno... eso pa (para) mí eso sería más celos...

(GRUPO MIXTO, DE ENTRE 13-14 AÑOS).

RECOMENDACIONES:

> Abordar la sensibilización y prevención de violencia de género partiendo de las propias experiencias y esquemas de adolescentes y jóvenes, rescatando sus ideas para trabajar desde ellas y no establecer discursos apriorísticos de violencia.

> Trabajar estos abordajes y otros sobre la violencia con personal docente y socioeducativo que tenga algún papel activo en la educación de adolescentes y jóvenes, construyendo metodologías didácticas actualizadas y cercanas a la realidad de las personas destinatarias.

3. HACIA DÓNDE QUEREMOS IR

Por último, y aportando una reflexión positiva, hay que decir que **también encontramos discursos cuestionadores, planteamientos y experiencias que nos hablan de ciertos cambios en positivo**; producto en parte y sin duda de las acciones de concienciación y sensibilización en género desarrolladas en los últimos años, así como de los cambios producidos en los modelos del entorno, en lo que se van visibilizando otros modelos (de mujer y de hombre; de relaciones; de formas de vivir la vida). Prueba de ello son las reflexiones vertidas en muchos de los grupos, que hablan de una búsqueda de relaciones más “sanas”, en las que tanto ellos como ellas puedan ser

como realmente son y mostrar sus sentimientos.

Es por tanto necesario, por un lado, **continuar construyendo conocimiento sobre el ideario amoroso, las concepciones de la pareja y de las relaciones, la salud-sexual-reproductiva y el cuerpo en la adolescencia y la juventud, centrándose en sus manifestaciones on line y off line**. Por otro lado, también es preciso **plantear acciones de sensibilización y prevención específicas para adolescentes y para jóvenes que, partiendo de valores y objetivos comunes, recojan las diferentes realidades de las que parten (por edad, lugar de residencia, origen étnico, etc.), se adapten a esas realidades y desde esos pun-**

tos de partida, establezcan un itinerario hacia la igualdad y la problematización de la violencia de género asociada a cualquier modo al amor.

Es esencial dar espacio a esas experiencias, a esas opiniones; rescatar sus formas de reformular y situarse en el mundo desde posiciones alternas, y tomarlas también como punto de partida para seguir logrando mayores avances. En ese sentido, si bien en algunos casos las acciones formativas deben partir casi de cero, en otros lo que se debe motivar es el avance en las reflexiones sobre las desigualdades de género y el planteamiento de propuestas de acción por parte de los y las propias jóvenes y adolescentes.

Las acciones formativas y/o sensibilizadoras, tanto específicas como transversales, son clave; **pero deben ir orientadas a entrenar habilidades que ejerciten los valores que se tienen (más o menos) asumidos.** Para avanzar en este entrenamiento parece un paso previo detenernos para plantearnos cómo queremos que sean nuestras relaciones (de pareja, esporádicas...), qué valores y criterios deseamos que las muevan, y qué rol queremos jugar en ellas.

El reto pedagógico es grande, pero también muy motivador, y este estudio puede servir para establecer tanto esos contenidos como esa metodología flexible necesaria para acceder a la pluralidad de mundos que cohabitan en nuestros contextos, y orientarlos **hacia ideas renovadoras del amor, creando nuevos conceptos y, sobre todo, nuevas reglas del juego en las que el respeto, la autonomía y la igualdad sean los ejes.**

¿El amor es algo bonito que acaba mal?

¿QUIERES EMBARCARTE CONMIGO
EN UNA RELACIÓN DOMINANCIA-SUMISIÓN
BASADA EN ESTEREOTIPOS DE GÉNERO
ARCAICOS PARA QUE SIRVA COMO
EL EJE QUE DÉ SENTIDO
A NUESTRAS VIDAS?

